



**PENGARUH FASILITAS BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VII SMP IT (ISLAM TERPADU)
AL MADANIY LUBUK BASUNG KABUPATEN AGAM**

Debi Putra¹⁾ Reni Respita²⁾ Detman³⁾

¹⁾ Prodi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ekasakti Padang

Email: debiputra@gmail.com

²⁾ Prodi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ekasakti Padang

Email: renirespita35@gmail.com

³⁾ Prodi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ekasakti Padang

Email: detman@gmail.com

INFO ARTIKEL

Received : 18/04/2024

Revised : 28/04/2024

Publish : 30/06/2024

Keywords:

Effect of learning facilities, Learning motivation, and IPS learning outcomes

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the effect of learning facilities and learning motivation on ips learning outcomes for students of class VII SMP SMP IT Al Madaniy Lubuk Basung Kabupaten Agam in the academic year 2021/2022. The research was conducted at SMP SMP IT Al Madaniy Lubuk Basung Kabupaten Agam in November-Desember 2022. The population of this study was all students of class VII SMP IT Al Madaniy Lubuk Basung Kabupaten Agam in the academic year 2022/2023, totaling 57 people taken by total sampling. The questionnaire test was conducted at SMP IT Yayasan Wakaf Generasi Madani Lubuk Basung Kabupaten Agam. The technique of collecting data is through a questionnaire. Data analysis technique using multiple linear regression analysis. The hypothesis is tested by t test and f test. The results showed that: (1) Learning facilities (X_1) had a positive and significant effect on ips learning outcomes for students in class VII SMP IT Al Madaniy Lubuk Basung Kabupaten Agam, as evidenced by the t test, the value of t_{count} is $2.202 > t_{table} 2,005$. (2) Learning motivation (X_2) has a positive and significant effect on ips learning outcomes for students in class VII at SMP IT Al Madaniy Lubuk Basung Kabupaten Agam, as evidenced by the t test, the value of t_{count} is $2,412 > t_{table} 2,005$. (3) Learning facilities and Learning motivation to learn have a positive and significant effect on the ips learning outcomes of students in class VII SMP IT Al Madaniy Lubuk Basung Kabupaten Agam, as evidenced by the results of the F test, the value of $F_{count} > F_{table}$ is $11,099 > 3,168$.

Doi: <https://doi.org/10.60034/10.60034>

PENDAHULUAN

Peningkatan kualitas sumber daya manusia merupakan salah satu penekanan dari tujuan pendidikan, seperti yang tertuang dalam Undang-Undang Dasar Republik Indonesia

No. 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional Bab II pasal 3 mengenai fungsi dan tujuan pendidikan yaitu:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa, dengan tujuan berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab”.

Dalam Pendidikan formal selalu diikuti pengukuran dan penilaian, demikian juga dengan hasil belajar dapat diketahui kedudukan siswa yang cepat, sedang atau lambat dalam menerima materi pelajaran. Rifa’i dan Anni (2011 : 85) mengatakan “Hasil belajar merupakan perubahan perilaku, baik itu kemampuan dan pengetahuan yang diperoleh seorang siswa setelah mengalami aktivitas belajar”.

Menurut Rusmono (2017) menyatakan bahwa hasil belajar adalah perubahan perilaku individu yang meliputi ranah kognitif, efektif, dan psikomotorik. Hasil belajar dapat dicapai peserta didik melalui usaha-usaha sebagai perubahan tingkah laku yang meliputi ranah kognitif, efektif dan psikomotorik, sehingga tujuan yang telah ditetapkan tercapai secara optimal.

Berdasarkan studi pendahuluan di SMP IT Al Madaniy Lubuk Basung Kabupaten Agam kelas VII, data penilaian akhir semester menggambarkan masih banyak siswa yang belum mencapai batas KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum).

Rendahnya hasil belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya adalah faktor fasilitas belajar dan motivasi belajar. Lingkungan sekolah disini meliputi fasilitas belajar yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar. “Fasilitas adalah segala sesuatu yang memudahkan anak didik” (Djamarah, 2006 : 46). Fasilitas belajar yang mendukung kegiatan belajar peserta didik akan menyebabkan proses belajar mengajar menyenangkan dan memperoleh hasil belajar yang diharapkan.

“Motivasi adalah perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan (Oemar Hamalik, 2013 : 158) , yang pada gilirannya akan terbentuk cara belajar siswa yang sistematis, penuh konsentrasi dan dapat menyelesaikan kegiatan-kegiatannya.

“Motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan di dalam subjek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu” (Sardiman, 2018 : 73). Siswa yang memiliki motivasi yang kuat, akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajarnya yang akhirnya akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa tersebut.

“Hasil belajar akan optimal apabila motivasi yang tepat” (Sardiman, 2008 : 75). Kegagalan belajar siswa jangan begitu saja mempersalahkan pihak siswa, sebab mungkin saja guru tidak berhasil dalam memberi motivasi yang mampu membangkitkan semangat siswa untuk belajar.

METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode penelitian kuantitatif yang dikutip dari Sugiyono (2012 : 8) “metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Adapun jenis penelitian ini tergolong pada penelitian *deskriptif dan asosiatif*. Penelitian ini berusaha menggambarkan sejauh mana pengaruh fasilitas belajar

siswa dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII SMP IT AL Madaniy Lubuk Basung Kabupaten Agam.

Teknik Pengumpulan Data Dokumentasi

Teknik dokumentasi yang digunakan dalam penilaian ini bertujuan untuk mengumpulkan data nama, jumlah, dan nilai akhir semester siswa kelas VII SMP IT Al Madaniy Lubuk Basung Kabupaten Agam yang menjadi populasi dan sampel dalam penelitian ini.

Angket (Kuesioner)

Angket yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan instrumen yang berupa angket yaitu angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden tinggal memberikan tanda (\surd) pada kolom yang sesuai. Skala *likert* yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan minimum skor 1 dan maksimum skor 5, hal ini bertujuan untuk mengetahui secara pasti jawaban dari responden, apakah cenderung kepada jawaban yang setuju maupun yang tidak setuju. Sehingga jawaban responden diharapkan lebih relevan. Jika jawaban yang diberikan oleh responden sesuai dengan jawaban yang diinginkan, maka skor nilai yang diperoleh tinggi. Teknik angket ini digunakan untuk mengungkap data variabel fasilitas belajar dan motivasi belajar.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Hasil penelitian dan pengolahan data diuraikan dengan menggunakan analisis deskriptif dan regresi linier berganda yang bertujuan untuk memberikan gambaran berapa besar pengaruh fasilitas belajar (X_1) dan motivasi belajar (X_2) terhadap hasil belajar (Y) IPS siswa kelas VII SMP IT AL Madaniy Lubuk Basung Kabupaten Agam. Data diolah dengan menggunakan analisis deskriptif dengan bantuan SPSS.

Analisa Deskriptif Variabel

Deskripsi diukur dengan perhitungan tingkat capaian responden (TCR). Hasil deskripsi jawaban responden dikelompokkan menjadi 5 kategori untuk mengetahui berapa banyak penilaian responden pada masing-masing rentang persentase untuk fasilitas belajar dan motivasi belajar.

Uji Normalitas

Uji normalitas adalah uji yang dilakukan untuk mengecek apakah data penelitian kita berasal dari populasi yang sebenarnya normal. Sebelum dilakukan uji untuk menjawab hipotesa, maka dilakukan uji normalitas pada masing-masing variabel, maka hasil uji normalitas dapat dilihat dari tabel 4.4 sebagai berikut:

Tabel 4.4 Uji Normalitas

| Variabel | Nilai Sig | Batas Sig | Keterangan |
|-------------------|-----------|-----------|------------|
| Hasil Belajar | 0,523 | 0,05 | Normal |
| Fasilitas Belajar | 0,523 | 0,05 | Normal |
| Motivasi Belajar | 0,523 | 0,05 | Normal |

Sumber: Data primer diolah dengan SPSS 20.0(2023)

Berdasarkan tabel 4.4 di atas diperoleh hasil uji normalitas menggunakan uji Kolmogorov-smirnov pada masing-masing variabel dengan nilai sig > 0,05. Artinya penyebaran data normal.

Uji Linearitas

Hasil uji linearitas untuk mengetahui ada tidaknya hubungan secara linear antara variabel dependen terhadap setiap variabel independen yang akan diuji dapat dilihat dari tabel 4.5 sebagai berikut:

Tabel 4.5 Uji Linearitas

| Variabel | Nilai Sig | Batas Sig | Keterangan |
|-------------------|-----------|-----------|------------|
| Fasilitas Belajar | 0,112 | 0,05 | Linearitas |
| Motivasi Belajar | 0,216 | 0,05 | Linearitas |

Sumber: Data primer diolah dengan SPSS 20.0(2023)

Berdasarkan tabel 4.5 di atas diperoleh hasil uji linearitas pada masing-masing variabel dengan nilai sig deviation from linearity > 0,05. Artinya linearitas, terdapat hubungan yang linear antara variabel bebas fasilitas belajar dan motivasi belajar dengan variabel terikat hasil belajar.

Uji Homogenitas

Hasil uji homogenitas dapat dilihat dari tabel 4.6 sebagai berikut:

Tabel 4.6 Uji Homogenitas

| Variabel | Nilai Sig | Batas Sig | Keterangan |
|-------------------|-----------|-----------|------------|
| Fasilitas Belajar | 0,872 | 0,05 | Homogen |
| Motivasi Belajar | 0,077 | 0,05 | Homogen |

Sumber: Data primer diolah dengan SPSS 20.0(2023)

Berdasarkan tabel 4.6 di atas diperoleh hasil uji homogenitas pada masing- masing variabel dengan nilai sig < 0,05. Artinya data sampel berasal dari populasi yang memiliki variasi sama (homogen).

Uji Regresi Liner Berganda

Untuk melihat pengaruh fasilitas belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII SMP IT Al Madaniy Lubuk Basung Kabupaten Agam Tahun Pelajaran 2022/2023, maka digunakan analisa regresi linear berganda. Berdasarkan hasil pengolahan data dengan bantuan program SPSS 20.0 dapat dilihat dari tabel 4.7 rangkuman hasil empiris penelitian sebagai berikut:

Tabel 4.7 Hasil Analisa Regresi

| Coefficients ^a | | | | | | |
|--|-------------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 39,724 | 8,692 | | 4,570 | ,000 |
| | Fasilitas Belajar (X ₁) | ,222 | ,101 | ,295 | 2,202 | ,032 |
| | Motivasi Belajar (X ₂) | ,290 | ,120 | ,324 | 2,412 | ,000 |
| a. Dependent Variable: Hasil Belajar IPS (Y) | | | | | | |

Sumber: Data primer diolah dengan SPSS 20.0(2023)

Dari data tabel 4.7 diatas dapat dibuat persamaan regresi berganda sebagai berikut :
 $Y = 39,724 + 0,222 X_1 + 1,290 X_2$

Pengujian Hipotesis

Uji t

Uji statistik t pada dasarnya digunakan untuk melihat pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen secara parsial.

Tabel 4.8 Hasil Uji t

| Coefficients ^a | | | | | | |
|---------------------------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 39,724 | 8,692 | | 4,570 | ,000 |
| | Fasilitas | ,222 | ,101 | ,295 | 2,202 | ,032 |

| | | | | | |
|--|------|------|------|-------|------|
| Belajar (X ₁) | | | | | |
| Motivasi Belajar (X ₂) | ,290 | ,120 | ,324 | 2,412 | ,000 |
| a. Dependent Variable: Hasil Belajar IPS (Y) | | | | | |

Sumber: Data primer diolah dengan SPSS 20.0(2023)

Uji F
Tabel 4.9 Hasil Uji F

| ANOVA ^a | | | | | | |
|--|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| 1 | Regression | 767,265 | 2 | 383,633 | 11,099 | ,000 ^b |
| | Residual | 1866,454 | 54 | 34,564 | | |
| | Total | 2633,719 | 56 | | | |
| a. Dependent Variable: Hasil Belajar IPS | | | | | | |
| b. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar (X ₂), Fasilitas Belajar (X ₁) | | | | | | |

Sumber: Data primer diolah dengan SPSS 20.0(2023)

Dari hasil pengolahan data dapat dilihat pada tabel 4.9 di atas diperoleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $11,099 > 3,168$. Hal ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, Dengan demikian dapat dikatakan bahwa fasilitas belajar (X₁) dan motivasi belajar (X₂) bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar (Y) IPS siswa kelas VII SMP IT Al Madany Lubuk Basung Kabupaten Agam Tahun Pelajaran 2022/2023.

Uji Koefisien Determinasi (R²)

Koefisien determinasi digunakan untuk melihat berapa besar pengaruh proporsi variasi perubahan variabel independen (variabel bebas) secara keseluruhan terhadap variabel dependen (variabel terikat) pada tabel 4.10 sebagai berikut :

Tabel 4.10 Uji R²

| Model Summary | | | | |
|--|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1 | ,540 ^a | ,291 | ,265 | 5,879 |
| a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar (X ₂), Fasilitas Belajar (X ₁) | | | | |

Sumber: Data primer diolah dengan SPSS 20.0(2023)

Pembahasan Hasil Penelitian

1. Fasilitas Belajar Berpengaruh Positif dan Signifikan terhadap Hasil Belajar IPS siswa kelas VII SMP IT Al Madaniy Lubuk Basung Kabupaten Agam.
Berdasarkan penelitian diperoleh hasil, fasilitas belajar (X_1) berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar (Y) diperoleh fasilitas belajar (X_1) dengan nilai $t_{hitung} 2,202 > t_{tabel} 2,005$, berarti H_a diterima dan H_0 ditolak dengan demikian dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh antara fasilitas belajar (X_1) terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII SMP IT Al Madaniy Lubuk Basung Kabupaten Agam Tahun Pelajaran 2022/2023. Artinya semakin lengkap fasilitas belajar siswa maka akan semakin naik hasil belajar siswa dan begitu juga sebaliknya, jika fasilitas belajar siswa kurang maka akan turun hasil belajar siswa.
2. Motivasi Belajar Berpengaruh Positif dan Signifikan terhadap Hasil Belajar IPS siswa kelas VII SMP IT Al Madaniy Lubuk Basung Kabupaten Agam.
Berdasarkan penelitian diperoleh motivasi belajar (X_2) berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar (Y) diperoleh motivasi belajar (X_2) dengan nilai $t_{hitung} 2,412 > t_{tabel} 2,005$, berarti H_a diterima dan H_0 ditolak dengan demikian dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh antara motivasi belajar (X_2) terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII SMP IT Al Madaniy Lubuk Basung Kabupaten Agam Tahun Pelajaran 2022/2023. Artinya dengan adanya pemberian motivasi atau penyemangat dalam belajar maka akan semakin meningkatkan hasil belajar dan begitu juga sebaliknya, jika motivasi belajar siswa kurang diberikan maka akan mempengaruhi hasil belajar siswa.
3. Fasilitas dan Motivasi Belajar Berpengaruh Positif dan Signifikan terhadap Hasil Belajar IPS siswa kelas VII SMP IT Al Madaniy Lubuk Basung Kabupaten Agam.
Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $11,099 > 3,168$. Hal ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, Dengan demikian dapat dikatakan bahwa fasilitas belajar (X_1) dan motivasi belajar (X_2) sama - sama berpengaruh terhadap hasil belajar (Y) IPS siswa kelas VII SMP IT Al Madaniy Lubuk Basung Kabupaten Agam Tahun Pelajaran 2022/2023. Artinya semakin lengkap fasilitas dan motivasi belajar siswa maka akan semakin meningkatkan hasil belajar dan begitu juga sebaliknya, jika fasilitas dan motivasi belajar siswa kurang maka akan mempengaruhi hasil belajar siswa.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh fasilitas belajar (X_1) dan motivasi belajar (X_2) terhadap hasil belajar (Y) IPS siswa kelas VII SMP IT Al Madaniy Lubuk Basung Kabupaten Agam Tahun Pelajaran 2022/2023 maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Secara parsial fasilitas belajar (X_1) berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII SMP IT Al Madaniy Lubuk Basung Kabupaten Agam Tahun Pelajaran 2022/2023. Hal ini diketahui dari nilai koefisien regresi sebesar 0,222 (22,2%) dengan $t_{hitung} 2,202 > t_{tabel} 2,005$ dan nilai (sig 0,032 < 0,05).
2. Secara parsial motivasi belajar (X_2) berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII SMP IT Al Madaniy Lubuk Basung Kabupaten Agam Tahun Pelajaran 2022/2023. Hal ini diketahui dari nilai koefisien regresi sebesar 0,290 (29,0%) dengan $t_{hitung} 2,412 > t_{tabel} 2,005$ dan nilai (sig 0,000 < 0,05).

3. Secara simultan fasilitas belajar dan motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII SMP IT Al Madaniy Lubuk Basung Kabupaten Agam Tahun Pelajaran 2022/2023, dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $11,099 > 3,168$ dan nilai sig $0,000 < 0,05$.

DAFTAR PUSTAKA

- Anni dan Rifa'i. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Semarang. UNNES
- Arikunto, Suharsimi. 2019. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Jaya.
- Djamarah, Syaiful Bahri, 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar, 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Rusmono. 2017. *Strategi Pembelajaran Dengan Probem Based Learning*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Respita, R., Teza, S. D., & Gumanti, D. (2023). Pengaruh Pengetahuan Perkoperasian dan Motivasi Anggota Terhadap Partisipasi Anggota di Koperasi Pegawai Perkebunan (KOP-BUN) Provinsi Sumatera Barat. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Scholastic*, 7(1), 16-25. <https://doi.org/10.36057/jips.v7i1.567>
- Undang-undang Dasar Republik Indonesia. 2003. *Tentang Pendidikan Nasional*. Tahun 2003
- Sardiman, 2018. *Interaksi dan Motivasi Belajar*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Bandung: Bumi aksara.
- Widoyoko, Eko Putro. 2016. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Jogjakarta: Pustaka Belajar.
- Sopiatin, Popi. 2010. *Manajemen Belajar Berbasis Kepuasan Siswa*. Bogor: Indonesia.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Zakaria, M. Askari, Dkk. (2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Action. Research, Research and Development*. Sulawesi: Yayasan Pondok Pesantren.